

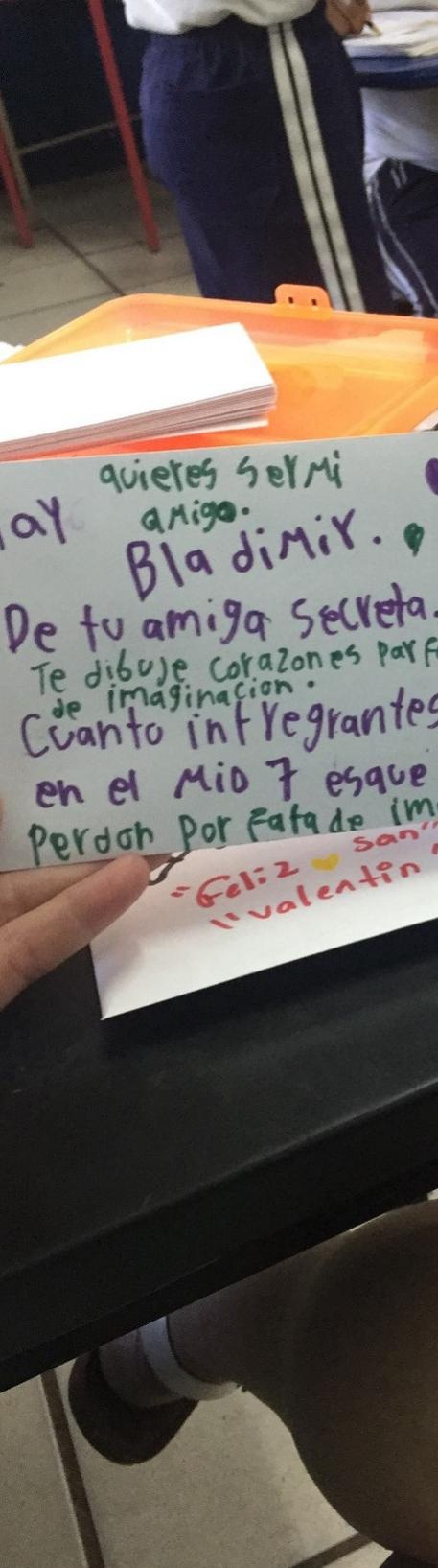


PROEDUCA SINALOA IAP

BUILDING BRIDGES: ACERCAMIENTOS ENTRE COMUNIDADES Y NACIONES

Primer reporte de
resultados 2019-2021

A CARGO DE LA
COORDINACIÓN DE
INVESTIGACIÓN Y
EVALUACIÓN
INSTITUCIONAL



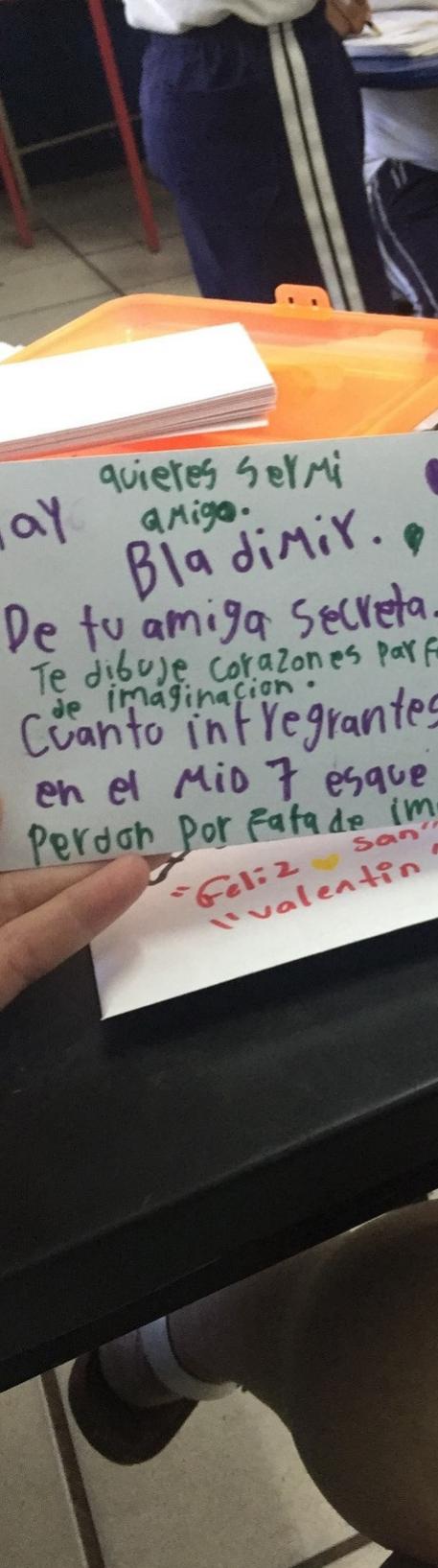
BUILDING BRIDGES: ACERCAMIENTOS ENTRE COMUNIDADES Y NACIONES

Primer reporte de resultados 2019-2021

El programa *Building Bridges: acercamientos entre comunidades y naciones* es una iniciativa conjunta entre la organización Proeduca Sinaloa IAP y la escuela de idiomas *Alcanza Language Consultants*. Su objetivo **principal es impulsar el aprendizaje del idioma inglés** de manera oral y gramatical en escuelas primarias públicas del estado a través de conversaciones y el intercambio de cartas con niños estadounidenses. **Fomentando así el interés por conocer el mundo y sus naciones.**

El programa dio inicio en agosto del 2019 y ha tenido una duración de poco más de dos años. Se implementó en las escuelas primarias José R. Díaz, Agustina Ramírez y Lázaro Cárdenas en el municipio de Culiacán, Sinaloa.

De acuerdo con el fundador de *Alcanza Language Consultants*, Ryan Storr, la idea de este programa está sentada en la necesidad de las personas de conectar, aprender a sanar y tomar medidas audaces para desmantelar las barreras entre nosotros.



BUILDING BRIDGES: ACERCAMIENTOS ENTRE COMUNIDADES Y NACIONES

Primer reporte de resultados 2019-2021

“Nos enfocamos en los componentes básicos de la transformación de conflictos: fomentar la confianza en uno mismo, afirmar la dignidad, expresar empatía por los demás y formar conexiones auténticas. Estas son las herramientas que los jóvenes necesitan para liderar un cambio transformador”, Ryan Storr, CEO de Alcanza Language Consultants

El presente reporte de resultados busca recopilar los aprendizajes de la implementación y recepción de Building Bridges: acercamientos entre comunidades y naciones de una manera holística.

Incluyendo las perspectivas de los fundadores, coordinadores y beneficiarios de esta colaboración. Para así tener una visión más amplia del impacto del programa y contar con información estratégica que nos sea útil para la toma de decisiones y la ejecución del programa en futuras generaciones.

ÍNDICE

1

2

3

4

5

6

AGRADECIMIENTOS

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

ESTADÍSTICAS

Principales estadísticas de la implementación y resultados del programa

ENTREVISTA

Entrevista con Ryan Storr, CEO de Alcanza Language Consultants y promotor del programa Building Bridges

COMENTARIOS Y PERSPECTIVAS

Comentarios y perspectivas de Edgar Alberto Cuevas, coordinador del programa

TESTIMONIOS

¿Qué opinan los alumnos? Testimonios de los beneficiarios

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



AGRADECIMIENTOS

Desde la Coordinación de Investigación y Evaluación Institucional de Proeduca Sinaloa IAP. Queremos agradecerles a todos los participantes de este estudio, quienes con mucho entusiasmo, tiempo y disposición nos platicaron sus experiencias, vivencias y sentires sobre esta gran iniciativa.

Sus opiniones y comentarios son esenciales para la mejora e implementación de colaboración tan especiales como lo es este programa.

¡Gracias por contribuir a nuestra misión de brindarle a la niñez sinaloense una educación de calidad.

Atentamente: Erika Bermúdez Ocampo,
Coordinadora de Investigación y Evaluación
Institucional.

Correo: evaluacion@proeduca.org.mx



1. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

Como se mencionó anteriormente, el programa surgió con la misión de construir puentes entre comunidades y personas a través del aprendizaje y el uso del idioma inglés como una **herramienta generadora de empatía, innovación y crecimiento personal**. Promoviendo así la comunicación intercultural y comunitaria. La coordinación del programa busca ofrecer clases de inglés introductorio de la mejor calidad posible con la intención de motivar a los alumnos a expandir sus horizontes y a establecerse metas más amplias tanto profesionales como personales.

Es importante recalcar que esta iniciativa conjunta entre *Alcanza Language Consultants* y Proeduca Sinaloa IAP surge a través del programa de **voluntariado corporativo Proeduca**. Donde empresas y profesionistas pueden involucrarse y contribuir con la misión de la organización de mejorar la calidad educativa en las primarias públicas del estado. De esta relación existente entre ambas organizaciones es donde se construye *Building Bridges*.

La filosofía del programa nos dice que el poder compartir experiencias, técnicas y materiales didácticos en un idioma distinto al español crea un ambiente positivo y **potencializa las posibilidades de desarrollo cognitivo de los alumnos**. Esto mediante el compromiso de los participantes, el contenido de las clases y un acompañamiento efectivo por parte de los facilitadores.

A continuación, se adjunta una línea del tiempo de la trayectoria del programa.

BUILDING BRIDGES

Línea del tiempo

2019



Febrero. Planeación del proyecto

Agosto. Arranque del proyecto

Diciembre. Firma de **Alcanza** con **Proeduca Sinaloa IAP**

2020



Marzo. Inicio de cuarentena

Septiembre. Inicio de clases de inglés en línea con la escuela primaria **Lázaro Cárdenas**.

Noviembre. Inicio de clases de inglés en línea con la escuela primaria **Josué R. Díaz** y **Agustina Ramírez**

Diciembre. Inicio de vacaciones decembrinas

2021



Enero. Inicio del nuevo semestre escolar

Abril. Primera campaña de recaudación con Donadora

Mayo. Exitosa conclusión de la campaña con Donadora

Abril-Julio. Periodo de clases

1.2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al ser este programa el primer acercamiento al idioma inglés de la mayoría de los participantes, las sesiones impartidas buscan sentar las bases del lenguaje, para así motivar en los niños un interés por continuar con el aprendizaje del inglés.

Dicho esto, se establece como una meta que los alumnos al finalizar el ciclo escolar pudieran alcanzar un **nivel de inglés A1**, esto implica:

- Poder formular y contestar preguntas básicas de manera corta y simple.
- Haberse familiarizado con los números en inglés, así como el abecedario.
- Poder comprender y aprender vocabulario sobre algunos temas que se tocaron durante las clases, como lo son los diferentes días festivos alrededor del mundo, el acercamiento a la literatura infantil anglosajona, los elementos de una historia, que conlleva un viaje internacional, comidas de diferentes nacionalidades, etc.

1.2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Para alcanzar este objetivo se utilizaron dinámicas y metodologías didácticas como lo son los **quizzes**, los **juegos de imitación**, las **charadas** y las **dinámicas de entrevista** entre los alumnos y los invitados especiales. Siempre buscando animar al niño a expresarse y sentirse cómodo practicando un nuevo idioma, en un ambiente de aprendizaje seguro e incluyente.



1.2.1 Ejemplo de las temáticas impartidas en clase.

2. ESTADÍSTICAS

PRINCIPALES ESTADÍSTICAS DE LA IMPLIEMENTACIÓN Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

A continuación, se presentarán las principales estadísticas de la implementación y los resultados del programa, por plantel escolar intervenido.

Escuela primaria José R. Díaz

Building Bridges arrancó en la primaria Josué R. Díaz el 7 de noviembre del 2020 y finalizó el 3 de julio del año siguiente. Con **28 sesiones** impartidas de aproximadamente **120 minutos por clase (10 am – 12 pm)** completando un total de **56 horas de clases** durante el programa.

En el ciclo escolar se atendió a un total de **42 estudiantes**, con un porcentaje de asistencia del **30% al 71%** de alumnos por sesión.

Al finalizar el programa se estimó que del **33 al 78%** de los estudiantes **permaneció activo** durante el ciclo escolar. Con un número **estándar de asistencia del 19 al 45%**.

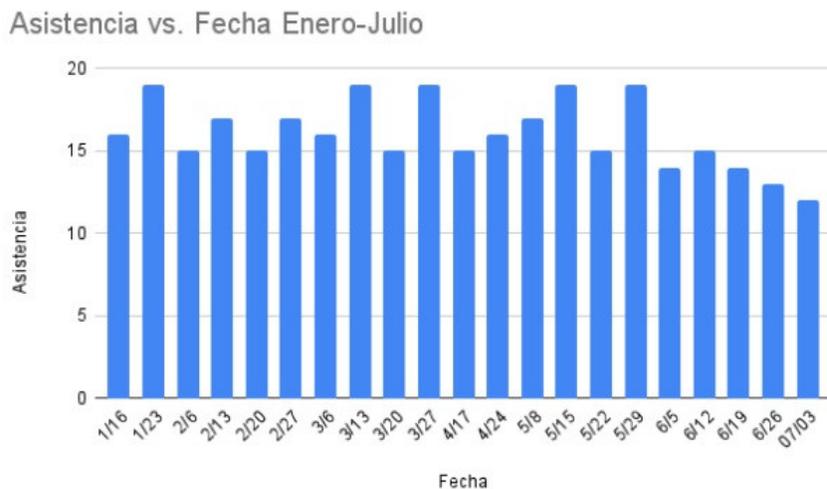


ESTADÍSTICAS

Gráfico 2.1.1 Asistencia de alumnos por sesión de noviembre a diciembre del 2020



Gráfico 2.1.2 Asistencia de alumnos por sesión de enero a julio del 2021



ESTADÍSTICAS

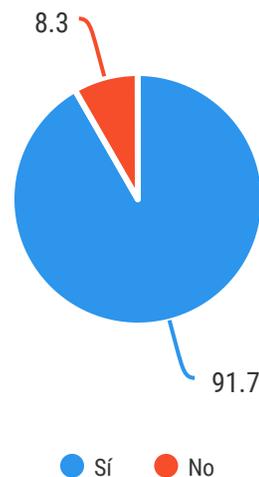
Como medida de evaluación, posterior a la última sesión sabatina, los coordinadores del programa realizaron una encuesta sobre la percepción y satisfacción de los padres de familia hacia las clases, los resultados fueron los siguientes:

2.1.3 Percepción sobre la experiencia de sus hijos en las clases sabatinas de inglés



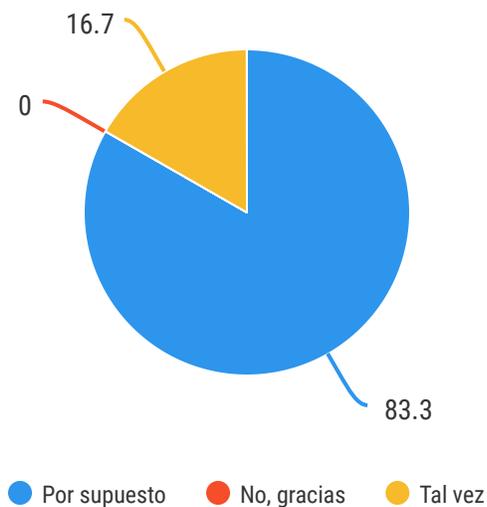
2.1.4 Percepción de los padres sobre los avances del uso del idioma inglés en sus hijos

¿Ha visto avances en cuanto al uso del idioma inglés en su hijo(a)?



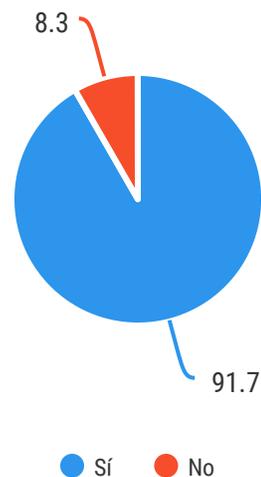
2.1.5 Interés sobre continuar en los cursos sabatinos de inglés en próximos ciclos escolares

¿Estaría interesado(a) en retomar los cursos sabatinos de inglés el siguiente ciclo escolar?



2.1.4 Percepción de los padres sobre los avances del uso del idioma inglés en sus hijos

¿Ha visto avances en cuanto al uso del idioma inglés en su hijo(a)?

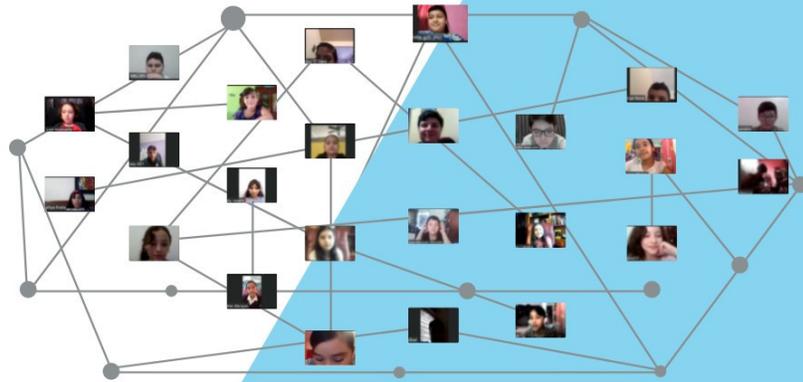


ALCANZA
LANGUAGE CONSULTANTS



BUILDING BRIDGES PROGRAM

Conectando y aprendiendo a distancia, nuestro programa sigue en pie vía online, beneficiando a niños en su aprendizaje del idioma inglés.



2.1.6. Publicidad del programa y los invitados especiales

Building Bridges:

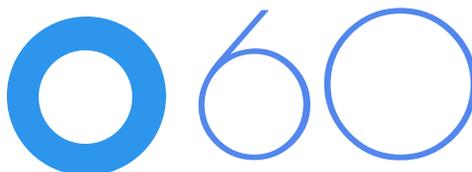
Uno de los pilares del programa es exponer a los alumnos a la diversidad cultural y los distintos estilos de vida presentes en Norteamérica. Este objetivo se cumple por medio del **Voluntariado Alcanza**, donde se contacta a invitados internacionales para que expongan sus vivencias tanto personales como profesionales, permitiendo a los niños hacerles preguntas sobre su estilo de vida. En el primer ciclo de implementación de *Building Bridges* se tuvo un total de 15 voluntarios/invitados especiales.

Es importante mencionar que debido a la contingencia sanitaria derivada del COVID19 las interacciones fueron virtuales por medio de la plataforma Zoom, al igual que las clases de inglés.



15

VOLUNTARIOS O INVITADOS
ESPECIALES



60
PAREJAS DE ESTUDIANTES
FUERON CONECTADAS



130

CARTAS INTERCAMBIADAS
ENTRE CULIACÁN Y WASHINGTON,
D.C.

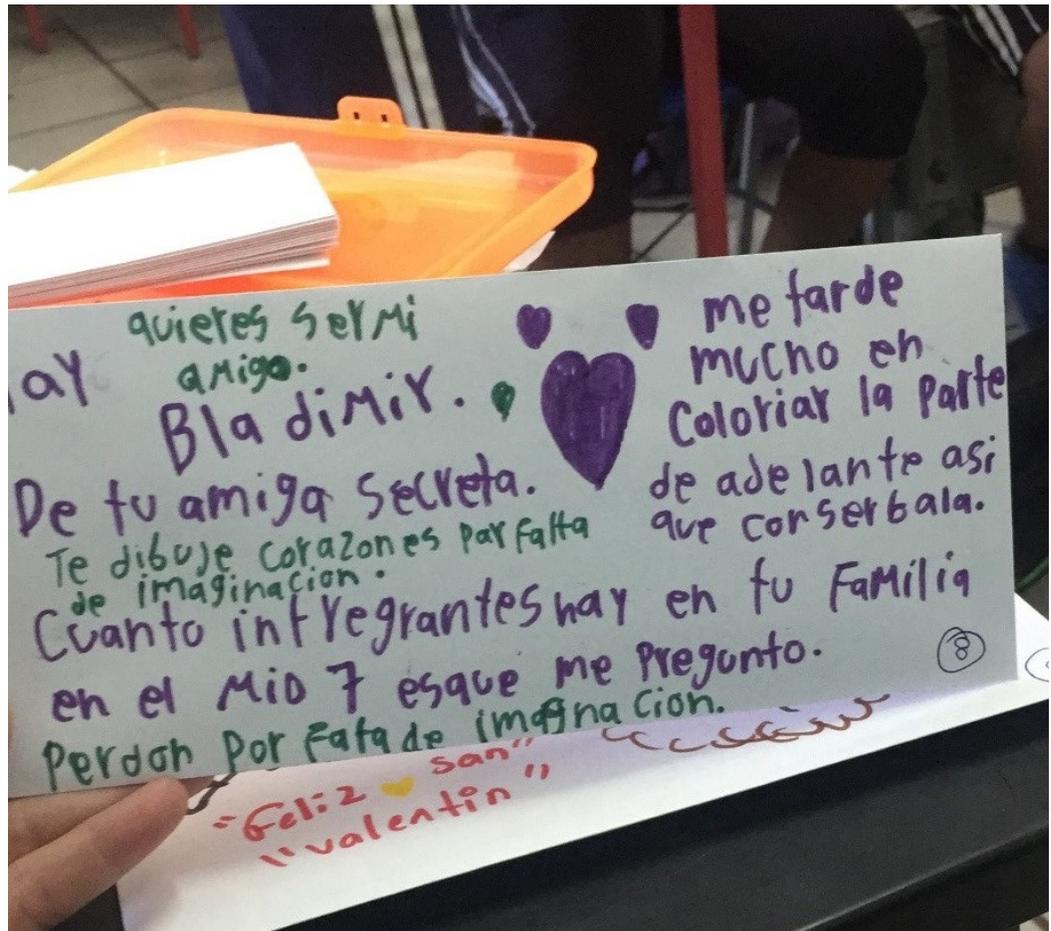
Building Bridges

Previo a la contingencia sanitaria se había dado comienzo al programa de intercambio de **cartas Penpal** entre las escuelas Lázaro Cárdenas en la ciudad de **Culiacán** y la escuela primaria estadounidense **Macfarland** en **Washington, D.C.**

Se logró conectar a más de 60 parejas de estudiantes de quinto y sexto grado quienes intercambiaron más de 130 cartas escritas a mano en los idiomas inglés y español. Esta modalidad de exposición cultural se vio interrumpida debido al endurecimiento de las medidas sanitarias en los Estados Unidos, por lo que se optó por el voluntariado virtual en las Escuelas Josué R. Díaz y Agustina Ramírez.

ESTADÍSTICAS

Intercambio de cartas entre alumnos de Culiacán, Sinaloa y Macfarland, Washington D.C.



ESTADÍSTICAS

Escuela primaria Agustina Ramírez

En la escuela primaria Agustina Ramírez las clases dieron inicio el 19 de septiembre del 2020 y finalizaron el 3 de julio del año siguiente. Con **35 sesiones impartidas**, de aproximadamente **120 minutos por sesión (10 am – 12 pm)**, completando un total de **70 horas de clases**.



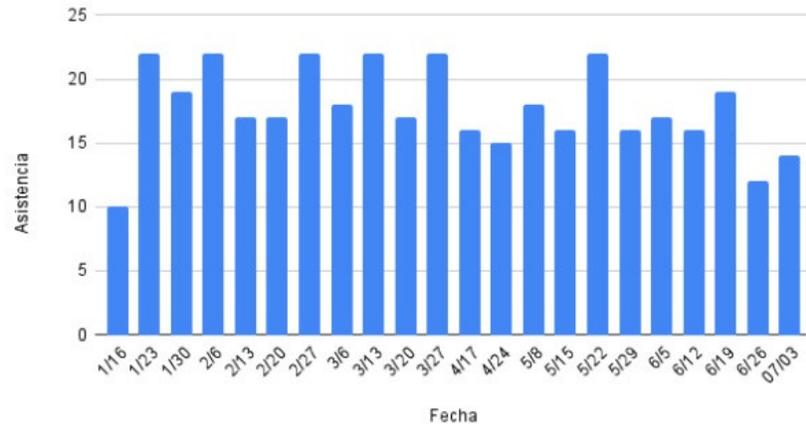
2.2. Escuela primaria Agustina Ramírez

A lo largo del curso hubo un total de **42 estudiantes**, con un **porcentaje de asistencia del 31% al 73%** de alumnos por sesión.

Al finalizar el programa se estimó que del **37 al 78%** de estudiantes **permaneció activo** durante las sesiones. Con un número **estándar de asistencia del 22 al 52%** por clase.

Gráfico 2.2.1. Asistencia de alumnos por sesión por fecha

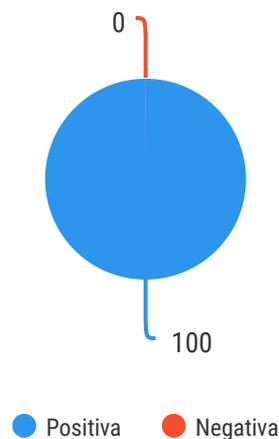
Asistencia vs. Fecha Grupo A



Siguiendo el mismo protocolo en ambas escuelas, al finalizar el curso los coordinadores del programa realizaron una encuesta sobre la percepción y satisfacción de los padres de familia hacia el programa, los resultados fueron los siguientes:

2.2.2. Percepción sobre la experiencia de sus hijos en las clases sabatinas de inglés.

¿Cuál ha sido su experiencia en nuestras clases de inglés sabatinas?



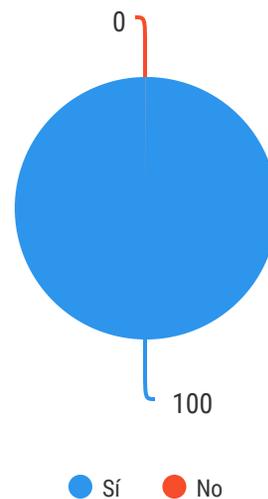
2.2.3 Interés sobre continuar en los cursos sabatinos de inglés en próximos ciclos escolares

¿Estaría interesado(a) en retomar los cursos sabatinos de inglés el siguiente ciclo escolar?



2.2.4. Percepción de los padres sobre los avances del uso del idioma inglés en sus hijos.

¿Ha visto avances en cuanto al uso del idioma inglés en su hijo(a)?



ESTADÍSTICAS

Al igual que en la primaria Josué R. Díaz. Se dio una dinámica similar en la escuela Agustina Ramírez donde se implementó el voluntariado Alcanza.

Durante el curso se tuvo un total de 15 voluntarios/invitados especiales.



2.2.5. Póster promocional del voluntariado *Alcanza*

3. ENTREVISTA CON RYAN STORR

Fundador de *Alcanza Language Consultants*
y promotor de *Building Bridges*



zoom_0

Decidimos platicar con Ryan Storr, gran aliado de Proeduca Sinaloa IAP y promotor de la iniciativa *Building Bridges*: acercamientos entre comunidades y naciones para conocer más sobre su visión, motivaciones y planes a futuro respecto al programa. A continuación, se incluye un fragmento de nuestra entrevista con él.

3. ENTREVISTA CON RYAN STORR

- **Pláticanos un poco sobre ti y *Alcanza Language Consultants***

Hola, soy Ryan Storr y tengo aproximadamente 10 años enseñando clases de inglés. Soy originario de Boston y llegué por circunstancias familiares a Culiacán con mi esposa. Comencé a dar clases de inglés en la ciudad, a amigos y familiares y así fue como empecé a tener muchos clientes y fue entonces que decidí aplicar estrategias particulares para crear comunidades de aprendizaje y de maestros de inglés.

Y así surgió *Alcanza Consultants*, para construir un concepto más global de enseñanza, donde se combina un estilo de aprendizaje de sesiones privadas que se alinean a tus metas particulares.

De ahí surge nuestro slogan "Alcanzando tus metas". Pero siempre con un sentido de responsabilidad social. Ya tenemos más de tres años y medio operando en México y Latinoamérica.

- **¿Cuál fue la inspiración/motivación detrás de este proyecto conjunto con Proeduca Sinaloa IAP?**

Surgió a partir del objetivo de la organización de colaborar con la comunidad, siempre con un sentido de responsabilidad social.

3. ENTREVISTA CON RYAN STORR

La primera etapa del proyecto fue contactar a los alumnos de una escuela primaria en Culiacán perteneciente a la comunidad Proeduca, con una escuela en Washington para compartieran cartas y dulces por medio del correo tradicional. Pero debido a la pandemia esto evoluciono a otra modalidad.

Se estableció la relación inicial con Proeduca, por medio del Voluntariado Corporativo, hicimos algunas traducciones de documentos y videos, así como visitas a las comunidades donde están trabajando. Me pareció muy valioso el trabajo que realizan, por eso decidimos involucrarnos más. Pude analizar sus resultados y su forma de intervenir y me pareció lo correcto trabajar más a fondo con ustedes.

- **¿Qué se busca alcanzar con esta la iniciativa?**

Lo más importante, pero también lo más intangible del programa es romper las barreras mentales que nosotros tenemos como comunidades y así ampliar las perspectivas de y dentro de Culiacán. Buscamos conectar con otras comunidades fuera de nuestras fronteras, verlas desde un punto de empatía, humanidad y deconstruir los estereotipos.

3. ENTREVISTA CON RYAN STORR

Lo más tangible de esto es verlo como el desarrollo de las habilidades del idioma inglés, que te ayuda a desarrollar la creatividad, a entender cómo funciona tu propio idioma; pero esto es un camino para alcanzar el objetivo anterior.

Aprender la gramática y la estructura de un idioma te ayuda a entenderte a ti mismo.

- **¿Cómo fue la recepción e incorporación del proyecto en las escuelas participantes tanto en Culiacán, como en sus contrapartes en Estados Unidos?**

La participación de los programas está excelente, nosotros tenemos mucho apoyo desde las escuelas, desde los padres, desde Proeduca. Nosotros sentimos que realmente todas las comunidades están trabajando para impulsar este cambio, este desarrollo. Esto es algo muy padre de la respuesta local.

Y en Estados Unidos por su puesto antes de la pandemia había una buena dinámica de intercambio de dulces, libros, cartas, etc. Fue intencional ponernos en contacto con comunidades educativas americanas que estuvieran menos familiarizadas con el contexto mexicano, y donde en algunos casos los estereotipos están más fuertes, como es el caso de Washington DC.

3. ENTREVISTA CON RYAN STORR

Pero también nos enfocamos en escuelas donde existen comunidades latinas desconectadas del contexto y donde el trabajar estos temas puede ayudarlos sentirse apapachados y reconectar con su cultura.

Por el lado mexicano, también nos es importante resaltar que Estados Unidos no es un paraíso. Sí, existe Manhattan y Nueva York, pero también el país tiene sus dificultades y la vida puede resultar muy parecida a la de este país.

- **¿Cuáles son los principales cambios que observa en los participantes en cuanto a su desarrollo del idioma inglés y sus habilidades para la resolución de conflictos?**

Estamos entrando a nuestro tercer año de intervenciones, el primero estando físicamente en el espacio. Los otros dos años se realizó de manera virtual. Lo principal que se observa es la apertura al idioma y el incremento en la participación en clase de los niños. En su cambio de chip sobre que ellos pueden lograr hablar inglés y tener la posibilidad de desarrollar todas sus habilidades.

Nos sorprendió su adaptación y colaboración con las dinámicas de la clase.

3. ENTREVISTA CON RYAN STORR

- **¿Hubo algo que le sorprendiera o una anécdota que surgiera durante el programa?**

Sí, me sorprendió el tiempo que ellos dedicaron a escribir las cartas, estaban enviando cartas con el detalle de pergaminos. La motivación de comunicar y conectar con el otro, enviar detalles como dulces, tés, pulseras.

También hay una anécdota que me gustaría contar, de cómo los niños están rompiendo sus estereotipos sobre como son las mujeres, por medio de nuestras invitadas a entrevistas. Dándose cuenta que las mujeres pueden ser exitosas, viajar, tener mucha confianza, pero también ser muy agradables y pensar en su familia. Y esto se dieron cuenta al interactuar directamente con ellas, y haciéndoles preguntas del tipo "¿Trabaja, viaja y está casada? ¿Cómo lo hacen?" (se ríe).

- **¿Por qué considera importante llevar a cabo este tipo de iniciativas de colaboración entre el sector público-privado?**

En *Alcanza* tenemos el concepto de responsabilidad, muy fuerte. Desde que nacemos, todos a nivel individual tenemos responsabilidades (familiares, de trabajo, ambientales, afectivas) y eso lo trasladamos a los principios de nuestra empresa.

3. ENTREVISTA CON RYAN STORR

Por eso nosotros vemos absolutamente necesario mantener la conexión con el sector social y también la acción de compartir nuestro conocimiento, esto es esencial al ser maestro. Aunque también cobremos por nuestros servicios y consultorías en el área empresarial de nuestro trabajo.

- **¿Visualizas esta iniciativa en el largo plazo? O que sigue para ustedes en el equipo de Alcanza Consultores**

Para nosotros, Building Bridges no es un fin. Sino un proyecto a largo plazo, en este momento estamos en las etapas de desarrollo y siempre buscamos como podemos escalar.

“Que mas, que más... podemos hacer”.

Este año iniciamos otra etapa de transformación y de responsabilidad, ofreciendo nuestros servicios a los familiares/amigos de los niños que participan en el programa, buscando así generar una mayor área de impacto.



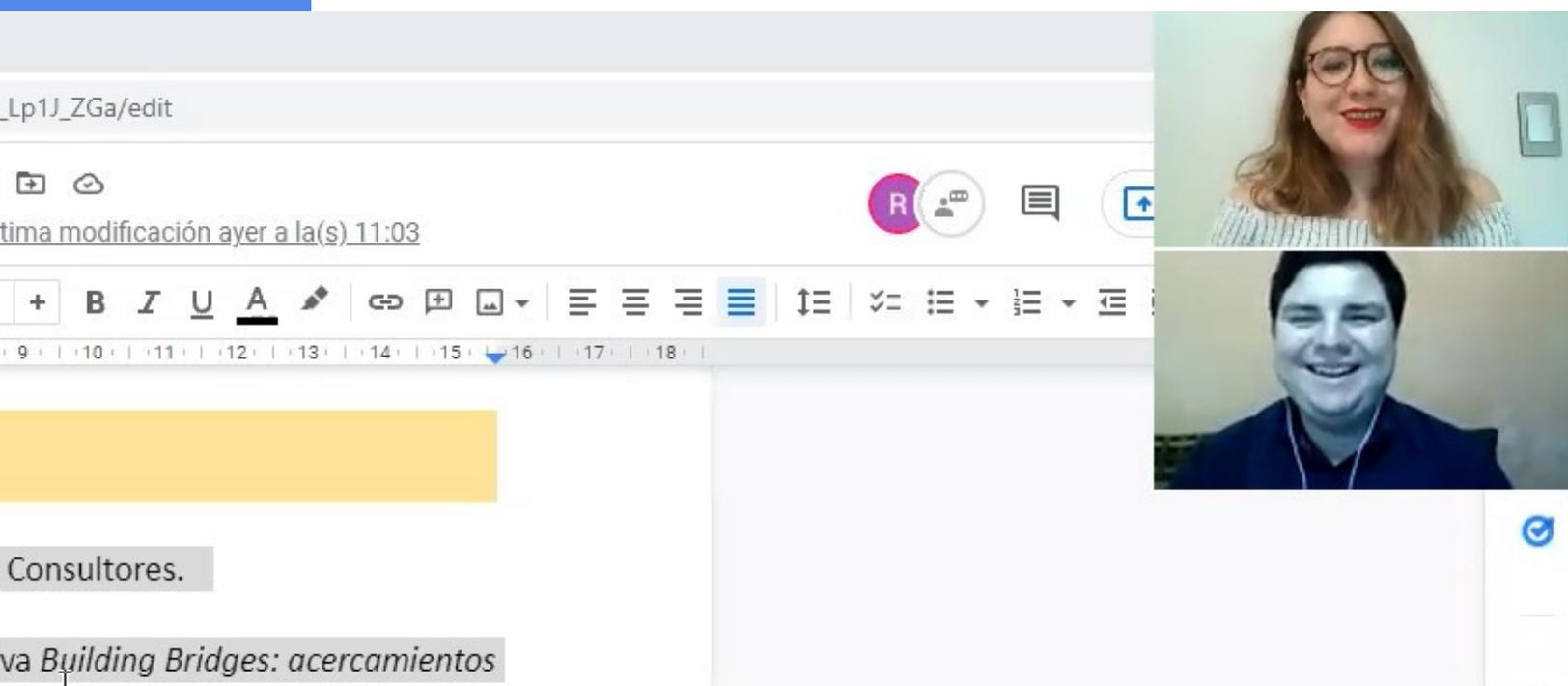
"Building Bridges no es un fin. Sino un proyecto a largo plazo", Ryann Storr

3. ENTREVISTA CON RYAN STORR

Desde mi desarrollo académico, hablando de la enseñanza y el sector educativo, uno intenta pensar en las intervenciones a largo plazo. Si vas a intervenir en la vida de un joven, tu cargas con la responsabilidad de continuar con ellos. Porque ellos crearon un espacio para ti, tú fuiste el disruptor de su rutina. Y si, en Alcanza Consultants pensamos nuestros programas en un largo plazo de 3, 5, 10 o hasta 20 años.

4. COMENTARIOS Y PERSPECTIVAS DE EDGAR ALBERTO CUEVAS

Coordinador del programa



EDGAR ALBERTO CUEVAS LEYVA ES EL COORDINADOR OPERATIVO DEL PROGRAMA BUILDING BRIDES Y PROGESOR EN ALCANZA LANGUAGE CONSULTANTS.

4. COMENTARIOS Y PERSPECTIVAS DE EDGAR ALBERTO CUEVAS

- **Platicanos, ¿Cómo se seleccionaron a las escuelas participantes?**

El primer grupo que se escogió, que por cierto ya se graduó, fue de la escuela primaria Agustina Ramírez. Este plantel fue seleccionado por Proeduca, pero hubo una autonomía por parte de las escuelas para elegir a los grupos particulares, que fueron de quinto y sexto de primaria con un seguimiento de dos años. Se eligieron con el objetivo de apoyarlos en su transición a secundaria, donde el idioma inglés se convierte en curricular.

- **¿Cómo coordinador cómo consideras que fue la recepción e incorporación del programa en las escuelas participantes?**

Fue interesante, cuando yo tomé la coordinación en Culiacán, los niños ya estaban acostumbrados a trabajar por zoom y conocían a algunos miembros del equipo de *Alcanza* por actividades anteriores.

Al inicio y por la pandemia que modifiqué nuestra planeación original, las clases virtuales se plantearon como sesiones sabatinas llamadas *Homework Help*, que se traduce al español como asesoría para tareas y buscaba acompañar a los alumnos en su proceso de transición de asistencia a clases virtuales.

4. COMENTARIOS Y PERSPECTIVAS DE EDGAR ALBERTO CUEVAS

Lo que nos sorprendió fue la respuesta de los niños, quienes muy emocionados, nos comentaron que preferían comenzar a tomar clases de inglés como actividad extracurricular, en lugar de tener un proceso de acompañamiento escolar.

Esta fue la razón por la que se estableció un programa de introducción al inglés, por el propio interés de los niños por el idioma.

- **¿Se utilizó alguna metodología para medir el progreso de los alumnos en las habilidades a desarrollar: el idioma inglés y su capacidad de resolución de conflictos?**

Sí, se utiliza la metodología conocida como ***Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)***, que en español se traduce a Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Sabíamos de antemano, por conversaciones con las maestras, que nuestros alumnos no habían tenido un acercamiento con el idioma inglés. Por lo que nosotros los ubicamos a todos en términos generales en menos A1 (véase el apartado 1.2) e intentamos durante el ciclo escolar darles las herramientas para que logren un nivel A1 y las bases de un A2.

4. COMENTARIOS Y PERSPECTIVAS DE EDGAR ALBERTO CUEVAS

Pero este aprendizaje lo logramos por medio de actividades interactivas y en particular, temáticas culturales como los días festivos, las tradiciones anglosajonas, la cultura popular, etc. Para así mantener el interés de los niños. Y la verdad es que ha resultado.

- **El principal objetivo del programa es la introducción al idioma inglés como método para la eliminación de barreras y estereotipos culturales ¿Has observado cambios en las actitudes de los participantes en estas áreas?**

Creo que el cambio principal es la participación de los alumnos, se pierde el miedo a equivocarse. Se promueve la confianza, y pasan de una actitud tímida y reservada a ser casi casi los que llevan la clase. Además, comienzan a ayudar a sus propios compañeros, promoviendo la empatía y eso abona a nuestro objetivo general.

4. COMENTARIOS Y PERSPECTIVAS DE EDGAR ALBERTO CUEVAS

- **Desde tu rol de coordinador, ¿Cuál considera es el mayor aprendizaje de esta primera implementación de Building Bridges?**

El saber que se pueden llevar a cabo proyectos bonitos y valiosos en situaciones fuera de lo común, como lo ha sido implementar este proyecto vía virtual. He crecido mucho como persona, he aprendido de los niños y creo que he aprendido a ser alguien que encuentra soluciones ante los obstáculos que naturalmente salen en el camino. En especial trabajando y dependiendo de la tecnología, pero es cuestión de ser paciente y recordar el motivo por el que estoy participando, que son los niños.

- **¿Entonces... a tu ver la virtualidad no fue un obstáculo para llevar a cabo el proyecto?**

No, al principio sí hubo un proceso de nerviosismo, pero yo buscaba sacarles el mayor provecho a todas las herramientas disponibles en Zoom; como el pizarroncito y las dinámicas. Entonces si hubo un aprendizaje y me di cuenta que podía usar todo esto a mi favor, en especial cuando los niños ya conocen estas herramientas hasta mejor que uno. Y virtualmente si logre establecer una conexión emocional con los alumnos.

4. COMENTARIOS Y PERSPECTIVAS DE EDGAR ALBERTO CUEVAS

- **¿Sugerirías algún cambio en la manera en que se llevó a cabo el programa, en cuestiones logísticas, los objetivos, etc.?**

Esto es interesante, algo que identificamos en esta primera implementación del programa, fue la modalidad y frecuencia más eficiente para impartir las clases. En un comienzo teníamos una sesión todos los sábados. Pero ahora con los nuevos grupos que tenemos, somos conscientes de que hay padres de familia y alumnos a los que se les dificulta asistir un solo día en específico. Entonces decidimos implementar, además de la opción de las 4 sesiones sabatinas para ambas escuelas, una sesión única los miércoles como para regularizar y poder atender a los alumnos que no nos puedan acompañar el fin de semana.

Y esto nos sirve para asegurarnos que los niños si están aprendiendo, que se encuentran al día con el contenido y además incitamos a que los niños que sí pudieron asistir a las sesiones regulares pero que también nos acompañan los miércoles, a que ellos guíen y apoyen a sus compañeros.

4. COMENTARIOS Y PERSPECTIVAS DE EDGAR ALBERTO CUEVAS

- **¿Visualizas esta iniciativa en el largo plazo? o que es lo que sigue para ustedes en el equipo de Alcanza Consultants**

Sí, sí tenemos planes y visualizamos esta iniciativa a largo plazo. Y tenemos muchas ideas, en particular nos gustaría reactivar el programa de voluntarios, con más entrevistas y participaciones.

5. ¿QUÉ OPINAN LOS ALUMNOS?

TESTIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES



Alumno:

Emiliano Hernández Ponce.

11 años, 6to de primaria

5. TESTIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES

- **¿Qué te parecieron las clases de inglés con el profe Ryan?**

Me inscribí porque quería saber cómo se decían en inglés las cosas, y me divertí tanto, porque hacíamos juegos de inglés, de adivinar palabras, de platicar como amigos en inglés, y esas cosas.

- **¿Fue la primera vez que tuviste clases de inglés?**

No, estas fueron mis segundas clases. Las primeras fueron en una casa.

- **¿Nos podrías platicar un poco sobre lo que aprendiste?**

Hacíamos ferias y hablábamos de fiestas y cosas normales de México con los invitados, yo intentaba hablar en inglés lo máximo que podía con ellos. También lo que aprendí es que el inglés es muy divertido y hablas más fácil, y también me gusta cómo se dicen las palabras.

5. TESTIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES

- **¿Volverías a participar?**

Sí, pero tendría que ver. Como los sábados tardamos para terminar mucho la clase y si me canso, me da hambre, no alcanzo ni a desayunar ni a comer.

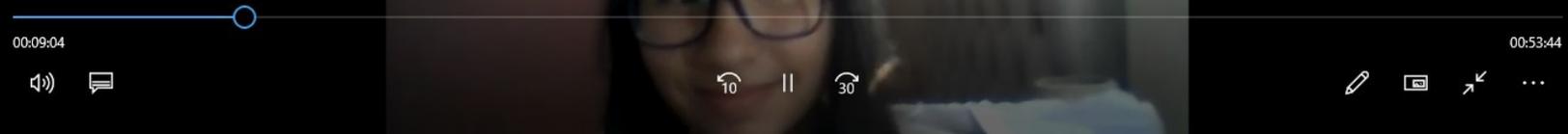
Me gustaría que las clases fueran más cortas y que den algo que aprendas más rápido. Comenzar más rápido y después ir aprendiendo cosas más difíciles. Aprender más palabras y avanzar a un dictado, por ejemplo. Cosas como Juan comió y esas cosas. Nos dijeron muy poco sobre estructura gramatical.

5. TESTIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES

Alumna:

María Elisa Ramírez Heredia

11 años, 6to de primaria



5. TESTIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES

- **¿Qué te parecieron las clases de inglés con el profe Ryan?**

A mí siempre me gustaron porque no era una clase así normal, porque interactuábamos mucho tanto con actividades, juegos y si note mucha diferencia.

- **¿Fue la primera vez que tuviste clases de inglés?**

No, éstas fueron mis segundas clases. Las primeras fueron en una casa.

- **¿Nos podrías platicar un poco sobre lo que aprendiste?**

Yo si noté muchos cambios en mi inglés, porque yo la verdad no sabía mucho, aprendí verbos, adjetivos, muchas otras cosas, colores, interactuando con los profes. Y también me gustó mucho que pudieran llevar invitados todos los sábados.

- **¿Volverías a participar?**

Sí, sí volvería a participar. La verdad me gustaba mucho. Me gustaría que nos hablaran de viajes, países y las culturas. Yo quiero viajar.

5. TESTIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES

Alumno:

Iker Efrén Rojo Zamora

11 años, 6to de primaria



5. TESTIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES

- **¿Qué te parecieron las clases de inglés con el profe Ryan?**

Pues eh, muy bien, me la pasé muy bien con el profe Edgar, y aprendí mucho de inglés y ya.

- **¿Fue la primera vez que tuviste clases de inglés?**

Sí, era la primera vez que tenía clases de inglés.

- **¿Nos podrías platicar un poco sobre lo que aprendiste?**

Pues aprendí muchas cosas, como presentarme en inglés, *my name is...* y así. Me conecté a todas las clases y me acuerdo que hicimos como un juego de elegir un número y tenías que adivinar la película que era, todo en inglés.

- **¿Volverías a participar?**

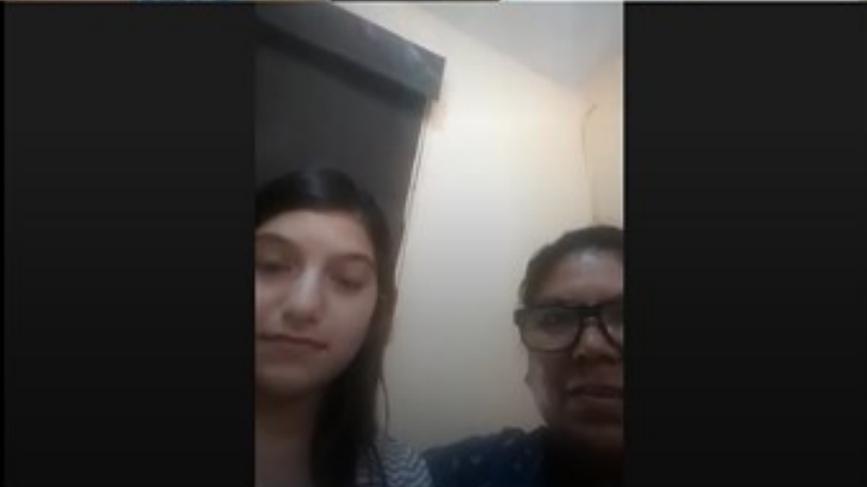
Sí, sí, yo quiero aprender inglés para ir a otros países.

5. TESTIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES

Alumna

Laura Zazueta Alcalá

11 años, 6to de primaria



5. TESTIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES

- **¿Qué te parecieron las clases de inglés con el profe Ryan?**

Pues me gustaron mucho porque dije "con éstas sí voy a poder aprender mucho inglés". Pero también me empecé a asustar un poquito porque me daba miedo que me preguntaran a mí, porque no sabía nada de inglés. Pero me di cuenta que empecé a aprender y por eso seguí ahí.

- **¿Fue la primera vez que tuviste clases de inglés?**

Sí, aparte de la maestra de la escuela, sí era la primera vez que iba a una clase de inglés

- **¿Nos podrías platicar un poco sobre lo que aprendiste?**

Ahorita ya sé cómo se dicen los adjetivos, la familia, la comida, como se habla de películas en inglés, como se saluda y así.

- **¿Volverías a participar?**

Sí, yo soy ciudadana de Estados Unidos entonces ya conocía un poquito de la vida allá, pero el aprender inglés me puede servir mucho por eso.

5. TESTIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES

PLÁTICA CON LA DIRECTORA DE LA ESCUELA JOSUÉ R. DÍAZ



Desde su perspectiva cómo directiva y líder de su institución ¿Cómo sintió este proceso de incorporación del programa a su plantel?

Lo he comentado mucho con ellos (con el equipo de *Alcanza*), yo creo que nos cayó muy bien este tipo de proyecto.

5.5 TESIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES

Principalmente por el tipo de escuela y el tipo de alumno al que está dirigido, que es una población que digamos no es de tan bajos recursos hablando de un promedio en este plantel.

Los niños de este grupo que se eligió, son niños muy trabajadores, emprendedores y por lo que cuando se dio la oportunidad del programa los invitamos, por eso fluyó muy bien. No funcionó en los 40 alumnos como hubiera querido. Quisiera que todos lo aprovecharan, pero por diferentes razones, cuestiones de salud, la pandemia, a los papás se les complica, el internet, hay mucha gente que sigue pagando datos, entre otras cosas, pero estamos hablando que la mitad lo está aprovechando.

Y sobre todo como le he dicho a Ryan, que los niños y los papás me comenten que los sábados están esperando las clases y se conectan sin que los papas les tengan que decir, que acuden a las clases por el interés de aprender, ese es el máximo logro. Y ya con eso cumplimos el objetivo.

5.5 TESIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES

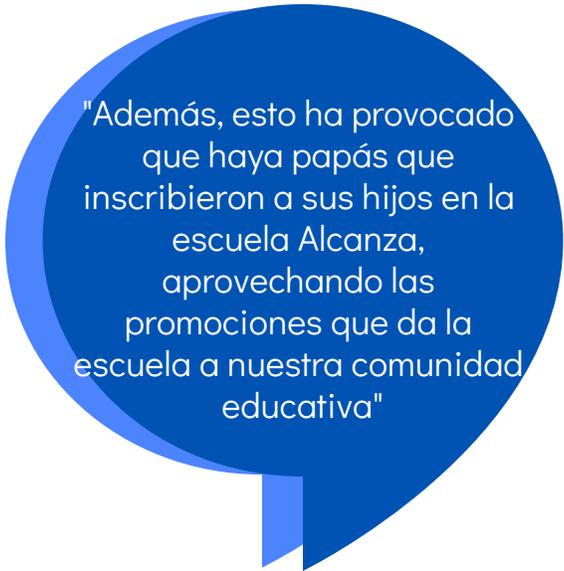
- **Usted ya conoce los objetivos del proyecto, tanto en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés como el aprendizaje cultural y la ruptura de estereotipos. ¿Qué cambios ha observado en los alumnos?**

Sí se observa el crecimiento, sobre todo la seguridad con la que manejan las cosas. Al momento de platicarlo y como para ellos interactuar unos con otros es lo que ha causado un gran cambio. Por lo general yo me dirijo a los papás, y les pregunto cómo los ven. Y me dicen: "Profe los niños se levantan no batallamos, yo dormida y el niño ya recibiendo clases de inglés".

Más importante cuando me dicen los papás que no los habían podido llevar a inglés por la cuestión económica, y que lo den en la escuela y que sea gratis, de calidad y que a ellos le gusten. Con eso el programa cumple los requisitos.

5.5 TESIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES

En cuanto a pensamiento los veo diferentes. Tratamos de impulsar que la participación sea por interés propio y no compromiso. Además, de que complementa nuestras actividades como plantel, ya que lo que nosotros podemos brindar aquí del lenguaje es muy elemental, solo una hora de inglés a la semana y se dejan actividades virtuales y no hay oportunidad de mucha interacción, como la maestra atiende a 300 alumnos de todos los grados.



"Además, esto ha provocado que haya papás que inscribieron a sus hijos en la escuela Alcanza, aprovechando las promociones que da la escuela a nuestra comunidad educativa"

Además, esto ha provocado que haya papás que inscribieron a sus hijos en la escuela **Alcanza**, aprovechando las promociones que da la escuela a nuestra comunidad educativa. Incluso tuve maestras que se inscribieron, pero comentaban que estaba muy avanzado en cuestión de las conversaciones, pero yo les dije ese es el chiste.

Nosotros por lo general nos enfocamos en el vocabulario, las palabras la gramática, pero la comunicación oral nos es más difícil, y en Alcanza tienen otro método de enseñanza que nos reta.

6. CONCLUSIONES Y COMENTARIOS FINALES

En general, hay una buena incorporación y aceptación del programa ***Building Bridges: acercamientos entre comunidades y naciones*** en los planteles. Tanto los niños como los padres se entusiasman por el modelo interactivo del programa de inglés.

La principal mejora observada en los alumnos beneficiarios **es el incremento de la confianza y participación en clases**, así como el surgimiento de un **interés genuino por el aprendizaje del idioma inglés**.

De las entrevistas y el levantamiento de datos se analizaron y concretaron las siguientes **recomendaciones** para futuras implementaciones:

- **Diseño del programa**

Algunos alumnos mostraron interés por incrementar el nivel de dificultad de las clases. Por lo que pudiera ser una buena estrategia realizar un diagnóstico inicial a los participantes, para ubicarlos en su nivel de inglés adecuado y así identificar a los más avanzados y poderlos canalizar con un grupo de alumnos de nivel similar. O también ofrecerles el servicio externo que Alcanza proporciona.

6. CONCLUSIONES Y COMENTARIOS FINALES

- **Logística**

Se recomienda una mayor organización y coordinación entre calendario de operaciones de *Alcanza Language Consultants* y los planteles escolares. Esto con el objetivo de tener más tiempo para enviar la información de las promociones y programas de la escuela de idiomas a los padres. Y así lograr que las comunidades educativas se programen y aprovechen las promociones especiales y consecuentemente hagan mayor uso de los servicios de *Alcanza*.

Se recomienda que si se harán encuestas a los padres por parte de *Alcanza*, que establezcan una comunicación previa con la coordinación del plantel para poder ayudarlos en el involucramiento de los mismos y así incrementar las respuestas en los levantamientos de información.

- **Transparencia y entrega de resultados**

Es importante para los planteles participantes que se pueda entregar un reporte de resultados del programa periódico, del estilo de un reporte ejecutivo, sobre el progreso de los alumnos respecto a las metas y objetivos establecidos.

También es esencial que se pudiera generar un registro conjunto de los alumnos beneficiarios del proyecto, entre *Alcanza* y el plantel participante, para poder llevar un mayor control de la asistencia y participación de los alumnos.